**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**ГБОУ АО «Православная гимназия»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО | заместитель директора по УВР | директор |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ / _____ | _____ / _____ | Алябьева Е.В. |
| Протокол №1 от «28».08. 2023 г. | от «30».08.2023 г. | Приказ № 56-УВ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
**ДЛЯ 9 КЛАССА**
**на 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УМК: «Русский язык». 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко/.- М.:Просвещение, 2020 год

Подготовила учитель русского языка
Андреева Н.Г.

Астрахань-2023

# Рабочая программа по русскому языку в 9 классе
# 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по литературе составлена на основе

1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2 Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов основного общего образования;

3 Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»

4 Учебного плана ГБОУ АО «Православная гимназия».

5 Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 102 часа.

Дополнительная литература:

- Уроки русского языка в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2017 г.
- Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2016 г.
- Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2017 г.
- Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2018 г.
- Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2017: предпрофильная подготовка. Н.А.Сенина – Ростов на Дону: Легион, 2018 г.

**Пояснительная записка.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- способствовать овладению нормами русского литературного языка, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- учить школьников связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- совершенствовать различные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

## Планируемые результаты освоения предмета

**Личностные результаты**:

***Ученик научится:***

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- осознавать эстетическую ценность русского языка;

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать словарный запас и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные действия

***Ученик научится:***

- умению формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
- умению оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

***Ученик получит возможность научиться:***

- основам саморегуляции;
- осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные действия

***Ученик научится:***

- владению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- организации делового сотрудничества;
- осуществлению контроля, коррекции, оценки действий партнера;
- оформлению диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться****:*

- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные действия.

***Ученик научится:***

- сравнению и сопоставлению, соотнесению, синтезу, обобщению, абстрагированию, оцениванию и классификации;
- осуществлению записи указанной учителем информации;
- построению сообщения на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- нахождению в содружестве с одноклассниками разных способов решения учебной задачи;

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- владеть всеми видами речевой деятельности, понимать информацию устного и письменного сообщения,
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

**Предметные результаты**

**Международное значение русского языка**

***Ученик научится:***

- осознавать, что русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, функционирующий как язык межнационального общения и один из мировых языков;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог на научную тему,
- доказывать собственную точку зрения, подбирать аргументы, используя цитаты из научного текста;
- работать над проектом в группе, используя интернет-ресурсы.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

***Ученик научится***

- самостоятельно искать информацию, касающуюся различных разделов науки о языке с целью углубления знаний;
- работать в паре и группах;
- пользоваться словарями разных видов;

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать тексты различных стилей;
- находить средства связи в тексте, определять роль средств выразительности;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста.

**Сложное предложение. Культура речи**

***Ученик научится***

- отличать виды сложных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные, бессоюзные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства, интонации.
- интонационно правильно произносить разные виды сложных предложений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать структуру и языковые особенности текста.

**Сложносочиненные предложения (ССП)**

***Ученик научится:***

- расставлять разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения;
- строить схемы ССП
- различать разные группы ССП по значениям и союзам.

***Ученик получит возможность научиться:***

- писать рецензию на литературное произведение, спектакль, кинофильм;
- анализировать структуру и языковые особенности текста.

**Сложноподчиненные предложения (СПП)**

***Ученик научится:***

- находить главное и придаточное предложения в составе СПП
- определять роль союзов и союзных слов как средств связи придаточного предложения с главным.
- расставлять разделительные знаки препинания между частями СПП;
- различать виды придаточных предложений;
- писать сообщение на лингвистическую тему.

***Ученик получит возможность научиться:***

- использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы
- производить анализ текста, его стиля, средств связи его частей;
- составлять деловые документы (автобиографию, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения**

***Ученик научится:***

- определять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- правильно расставлять разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложении.

***Ученик получит возможность научиться***:

- пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
- готовить реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

***Ученик научится:***

- различать виды предложений с союзной и бессоюзной связью;
- правильно расставлять разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

***Ученик получит возможность научиться:***

- составлять конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке**

***Ученик научится:***

- понимать роль языка в жизни общества
- осознавать место русского языка среди языков мира.

***Ученик получит возможность научиться:***

- строить устное рассуждение на лингвистическую тему.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

***Ученик научится:***

- писать сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы;
- писать доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику)

***Ученик получит возможность научиться:***

- составлять тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
- писать конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Содержание учебного предмета

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (2ч+2ч)**

**Сложносочиненные предложения (8ч+2ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (25 ч + 7ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 6ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (7ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (6ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (13ч).**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

- **контрольных уроков – 4**
- **диктантов – 3**
- **тестов – 2**
- **административных контрольных уроков – 2**
- **уроков развития речи – 18**

## Тематическое планирование

| №№ | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2-3 | Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах. Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 4-5 | Повторение Фонетика, лексика и фразеология | 2 |
| 6 | Морфемика. Словообразование. Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 7-8 | Морфология. Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 10-11 | Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта | 2 |
| 12 | Р/Р Текст, типы и стили речи. Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 13-14 | Основные виды сложных предложений | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Р/Р Способы сжатия изложения содержания текста | 1 |
| 16 | Сложносочинённые предложения.<br>Основные группы ССП по значению и союзам | 1 |
| 17 | Знаки препинания в ССП | 1 |
| 18-19 | Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП | 2 |
| 20 | Разделительные знаки препинания в ССП | 1 |
| 21-22 | Р/Р Рецензия на книгу. Структура текста | 2 |
| 23 | Р/Р Рецензия на прочитанную книгу | 1 |
| 24 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 |
| 25-26 | Тест по теме «Сложносочинённые предложения»<br>Анализ теста | 2 |
| 27-28 | Сложноподчинённые предложения. Строение СПП | 2 |
| 29 | Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 |
| 30-31 | Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова | 2 |
| 32-33 | Р/Р Сжатое изложение по материалам ОГЭ | 2 |
| 34-35 | Основные группы СПП по их значению.<br>СПП с придаточными определительными. | 2 |
| 36-37 | СПП с придаточными изъяснительными<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 38-39 | Р/Р Сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 40-41 | СПП с придаточными обстоятельственными | 2 |
| 42 | СПП образа действия и степени<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 43 | СПП с придаточными места<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 44 | СПП с придаточными времени<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 45-46 | Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае | 2 |
| 47 | СПП с придаточными условия и причины<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 48 | СПП с придаточными цели<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 49 | СПП с придаточными сравнительными<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 50 | СПП с придаточными уступительными<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 51 | СПП с придаточными следствия и присоединительными<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 52-53 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 54-55 | СПП с несколькими придаточными<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 56-57 | СПП с несколькими придаточными<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 58-59 | Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»<br>Контрольный тест. Анализ теста | 2 |
| 60 | Р/Р Деловые бумаги<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 61 | Бессоюзное сложное предложение | 1 |
| 62-63 | Запятая и точка с запятой в БСП<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 64-65 | Двоеточие в БСП | 2 |
| 66-67 | Р/Р Сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 68-69 | Тире в БСП<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 70-71 | Р/Р Сочинение на лингвистическую тему<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 72-73 | Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 74-75 | Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»<br>Анализ работы | 2 |
| 76-77 | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту | 2 |
| 78-79 | Сложные предложения с различными видами связи<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 80-81 | Сложные предложения с различными видами связи, задания ОГЭ и ЕГЭ | 2 |
| 82 | Сложные предложения с различными видами связи.<br>Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 83 | Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»<br>Анализ работы | 2 |
| 84 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 1 |
| 85-86 | Русский литературный язык и его стили | 2 |
| 87-88 | Контрольный диктант<br>Анализ диктанта | 2 |
| 89-90 | Фонетика. Графика. Орфография.<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 91-92 | Лексика. Фразеология. Орфография.<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 93-94 | Морфемика Словообразование. Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 95-96 | Морфология. Орфография.<br>Подготовка к ОГЭ | 2 |
| 97-98 | Наречие, служебные части речи | 2 |
| 99-100 | Итоговая контрольная работа по материалам ОГЭ. Письмо | 2 |
| 101-102 | Анализ к/р. Повторение. Синтаксис и пунктуация | 1 |